KARTA KURSU

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | **Frazeologia francuska** |
| Nazwa w j. ang. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Kierownik Katedry Językoznawstwa Romańskiego | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Językoznawstwa Romańskiego |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Studenci zostaną zapoznani z zagadnieniami z zakresu frazeologii. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Z zakresu językoznawstwa ogólnego |
| Umiejętności | brak |
| Kursy | Językoznawstwo ogólne, wstęp do językoznawstwa |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01\_posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie frazeologii.  W02\_zna na poziomie rozszerzonym terminologię i teorię z zakresu frazeologii. | K2\_W01 i K2\_W010  K2\_W02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01\_formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie frazeologii.  U02\_samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze w zakresie frazeologii. | K2\_U02  K2\_U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01\_rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów w zakresie frazeologii. | K2\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 15 | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metoda zadaniowa oraz komunikacyjna  Metody podające: eksponujące, problemowe, aktywizujące  Metody wspierające autonomiczne uczenie się  Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | x | X | x |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | x | X | x |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | x | X | x |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | x | X | x |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie na ocenę  Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest także regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach.  Standardowa skala ocen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Wprowadzenie do frazeologii 2. Związki frazeologiczne: rzeczowniki złożone, wyrażenia czasownikowe, wyrażenia przymiotnikowe, wyrażenia przysłówkowe, determinanty złożone, wyrażenia przyimkowe 3. Kolokacje, koligacje 4. Frazeologia rozszerzona |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Gross, G., (1996) : *Les expressions figées en français : noms composés et autres locutions*, Éditions Ophrys, p. 161.  Longrée, D., Mellet, S., (2013) : « Le motif : une unité phraséologique englobante ? Étendre le champ de la phraséologie de la langue au discours » in *Langages* 189, p. 65-79.  Muryn, T., Niziołek, M., Hajok, A., Prażuch, W., Gabrysiak, K., (2016) : « La Matrice lexico-syntaxique du roman policier » in *5ème Congrès Mondial de Linguistique Française*, le 4-8 juillet 2016, Institut de Linguistique Française, Université de Rabelais de Tours, France. http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20162706007.  Tutin, A., Grossmann, F., (2002) : « Collocations régulières et irrégulières : esquisse de typologie du phénomène collocatif » in *Revue française de linguistique appliquée*, vol. VII-1, p. 7-25. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Grossmann, F., (2015) : « Les motifs du constat dans les genres scientifiques » in Beliakov, V., Mejri, S., (dir.) *Stéréotypie et figement. A l’origine du sens*, Presses Universitaires du Midi, p. 39-56.  Legallois, D., (2012) : « La colligation : autre nom de la collocation grammaticale ou autre logique de la relation mutuelle entre syntaxe et sémantique ? » in *Corpus,* n°11, p. 31-54.  Legallois, D., Tutin, A., (2013) : « Vers une extension du domaine de la phraséologie » in *Langages*, n°189*,* p. 3-25.  Longrée, D., Luong, X., Mellet, S., (2008) : « Les motifs : un outil pour la caractérisation topologique des textes » in JADT 2008, Actes des 9èmes *Journées internationales d’Analyse statistique des Données Textuelles*, vol. 2, Heiden, S. et Pincemin, B. (éds), Presses Universitaires de Lyon, Lyon, p. 733-744.  Mejri, S., (2010) : « Figement, collocation et combinatoire libre » in Anscombre J.-C., Mejri S. (éds), *Le figement linguistique : la parole entravée*, Paris Honoré Champion Éditeur, p. 63-77.  Mejri, S., (1997) : *Le figement lexical. Descriptions linguistiques et structuration sémantique*, Faculté des lettres de la Manouba, *Série linguistique*, 10, p. 632.  Tutin, A., (2013) : « La phraséologie transdisciplinaire des écrits scientifiques : des collocations aux routines sémantico-rhétoriques » in *L’écrit scientifique : du lexique au discours. Autour de scientext*, Presses Universitaires de Rennes, p. 27-43.  Tutin, A., (2007) : « Autour du lexique et de la phraséologie des écrits scientifiques » in *Revue française de linguistique appliquée,* vol. XII, p. 5-14.  Tutin, A., Grossmann, F., (2013) : *L’écrit scientifique : du lexique au discours*. *Autour de scientext*, Presse Universitaire de Rennes, p. 242.  Vetulani, G., (2012) : *Kolokacje werbo-nominalne jako samodzielne jednostki języka*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań, p. 190. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 0 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 0 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |